

Projet d'établissement du collège Jacques DAVIEL - MESNIL EN OUCHE

2020/2023 (septembre 2020)

AXE 1: Plus d'équité pour plus de réussite.

Contexte	Circonscription : Bernay Écoles de rattachement : 3	Collèges : 213 élèves EGPA : 0 ULIS : 0 Total : 213 élèves	Lycée GT de secteur : lycée Fresnel de Bernay	LP du BEF: 3
Particularités du collège /homogénéité (géographie, résultats, histoire...) Points forts-points faibles...	<p>Le collège Jacques DAVIEL est situé sur la commune nouvelle de MESNIL EN OUCHE (4684 habitants) dans le pays d'Ouche. Il recrute sur une vaste zone rurale d'une surface de 165,4km². Il s'agit de la plus grande commune du département.</p> <p>Le collège est éloigné des centres culturels de la région (Évreux, Rouen...), même si Bernay, offre quelques ressources.</p> <p>Le secteur de recrutement du collège Jacques DAVIEL s'étend sur 16 communes dans un rayon de 8 kms. Les élèves sont issus de 3 écoles primaires (La Barre en Ouche, Beaumesnil et Landepereuse voire de la commune du Fidelaire, hors secteur) aux structures pédagogiques diverses (classes à niveau unique pour les plus grandes écoles, classes à cours multiples, ...) et aux effectifs inégaux.</p> <p>Les élèves sont tributaires des transports scolaires et captifs de l'établissement (85% d'entre eux sont demi-pensionnaires).</p> <p>Le pourcentage d'élèves orientés vers la seconde générale est de 58% mais l'écart reste conséquent avec le national (-6). Les élèves passent en 1GT dans 96 % des cas toutefois.</p> <p>Les élèves scolarisés dans l'établissement sont majoritairement issus de PCS défavorisées (50%). Les PCS favorables baissent également en raison de la conjoncture économique du bassin qui subit fortement le contexte économique. Le taux de boursiers est supérieur à celui de l'académie (83 familles).</p>			
Analyse globale quantitative	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer ?</i></p> <p>Les points forts du collège sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le taux de réussite au DNB est supérieur au taux académique depuis quelques années (81% en 2019) ainsi qu'au CFG (100% en 2018 et 2014). - L'équité au collège - L'accompagnement éducatif lors du dispositif "DEVOIRS FAITS". <p>Les points faibles sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le taux de passage en seconde - L'orientation des élèves en grande difficulté scolaire. 			

<p>Analyse qualitative <i>(trajectoire 2019-2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution (s) déjà enclenchée(s)... • État de la carte des formations... • ... 	<p align="center">Plus d'équité pour plus de réussite.</p> <p><i>1/ Quel sens ?</i> Comment proposer plus à ceux qui ont moins.</p> <p><i>2/ Ce que cela implique :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repérer en amont les difficultés des élèves 2. Renforcer l'aide proposée par le dispositif devoirs faits, l'accompagnement personnalisé et les aménagements pédagogiques des élèves à BEP <p><i>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer ?</i></p>	
<p align="center">Objectifs opérationnels prioritaires AXE 1</p>	<p align="center">Actions et acteurs</p>	<p align="center">Indicateurs (après 3 ans)</p>
<p>Favoriser la bonne connaissance des élèves et maintenir un climat scolaire propice à la réussite</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poursuivre le travail sur l'arrivée des élèves au collège, les exigences du collège et le repérage des élèves en difficulté (<i>liaison Cm2/6^{ème}, CEC, réunion PE/ collège, journée d'accueil des CM2, ambassadeurs du collège</i>) 2. Optimiser le suivi des élèves durant les 4 années de collège (rencontres avec les familles, commissions de suivi régulières, GPDS, réunions d'équipe pédagogique, conseils de classe...) 3. Consolider le sentiment d'appartenance à l'EPL (locaux neufs, restauration, clubs, actions, bienveillance des adultes...) 	<p>Nombre de commission de suivi Nombre de réunions d'équipe Participation des élèves aux conseils de classe Statistiques punitions/sanctions Résultats évaluations 6eme</p>
<p>Favoriser la réussite de tous et lutter contre les inégalités scolaires</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Réduire les difficultés scolaires et lutter contre le décrochage scolaire (devoirs faits, PPRE, AP...) 2. Consolider les aménagements pédagogiques des élèves à BEP (PAP, accompagnement AESH, ESS....) 3. Favoriser l'inclusion des élèves de l'UEE, ULIS 4. Proposer l'internat pour accompagner le travail scolaire au quotidien. 5. Mettre en place une éducation aux médias et à l'information. 6. Elaborer une politique documentaire à l'échelle du campus. 	<p>Nombre de PPRE Inscrits devoirs faits GPDS Nombre de PAP Nombre d'élèves inclus Nombre d'internes et résultats scolaires Projet EMI Projet politique documentaire *</p>

Soutenir la persévérance des élèves et préparer l'obtention du DNB	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maintenir la forte implication dans le dispositif devoirs faits 2. Renforcer les enseignements LCE, CHAE, bilangue ALL, LCA, Mini Entreprise, Section multi sports 3. Préparer les élèves à l'examen du DNB à partir de la 4^{ème} (contrôle commun 4^{ème}, DNB blancs en 3èmes et oraux blancs, SOS Brevet) 4. Maintenir les projets pédagogiques transdisciplinaires 	Effectif devoirs faits /collègues impliqués Résultats aux examens blancs Fréquence de SOS brevet Résultats DNB Nombre de mention
Engager les familles en faveur de la réussite des élèves	Investir davantage les familles dans le suivi scolaire des élèves (participations aux réunions, réunions parents professeurs, réunions d'information, conseils de classes, suivi sur l'ENT...)	Connexion ENT Participations des parents aux réunions. Représentativité dans les instances.

*Axes de la politique documentaire du campus : voir document envoyé en Janvier 2020

- La formation des élèves
- L'accueil des élèves en dehors des cours
- L'organisation des ressources
- L'ouverture culturelle, éducative et professionnelle
- La communication

AXE 2 : Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir

<p>Contexte</p>	<p>Circonscription : Bernay Écoles de rattachement : 3</p>	<p>Collèges : 213 élèves EGPA : 0 ULIS : 0 Total : 213 élèves</p>	<p>Lycée GT de secteur : lycée Fresnel de Bernay</p>	<p>LP du BEF: 3</p>
<p>Particularités du Collège/homogénéité (géographie, résultats, histoire...) Points forts-points faibles...</p>	<p>Deux réalités économiques différentes au sein du BEF : Pont-Audemer appartient à l’Axe Seine et est particulièrement industrialisé alors que Bernay a un tissu industriel vieillissant et un taux de chômage particulièrement élevé (entre 15 et 20%). Les CSP sont donc beaucoup plus défavorisées dans les lycées de Bernay. Le secteur de Pont-Audemer offre une carte des formations plus large et dispose notamment d’un CFA public. Les élèves ne souhaitent pas s’éloigner géographiquement de leur domicile et reste sur le secteur de Bernay. Pont-Audemer leur semble éloigné, comme Évreux. Les parents d’élèves ont le plus souvent suivi un parcours scolaire court et gardent la représentation du CAP comme l’aboutissement de la scolarité de leur enfant. Le taux de passage en seconde reste insuffisant. Enfin le choix de la formation est souvent motivé par la proximité géographique des lycées professionnels.</p>			
<p>Analyse globale quantitative</p>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>L’ouverture culturelle (divers projets et sorties pédagogiques)</i> - <i>L’ouverture vers le monde professionnel (forums, mini-stages)...</i> 			
<p>Analyse qualitative <i>(trajectoire 2019-2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution(s) déjà enclenchée(s)... • État de la carte des formations... • ... 	<p align="center">Plus de mobilité pour élever son niveau de formation et choisir son avenir</p> <p>1/ Quel sens ? <i>Permettre aux élèves de développer leur ouverture sur le monde en leur permettant de minimiser l’appréhension de ce qui leur est étranger</i> <i>Développer la mobilité des personnels de l’EPL</i> <i>Permettre à chaque élève de choisir son orientation de manière <u>ambitieuse</u> et raisonnée</i></p> <p>2/ Ce que cela implique ? <i>Développer la connaissance du monde</i> <i>Favoriser la pratique des langues étrangères</i> <i>Connaître l’offre de formation du territoire normand (et national) et découvrir des métiers divers</i></p> <p>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer: <i>Proposer à chaque élève au moins un voyage pédagogique lors de sa scolarité au collège afin de lutter contre l’appréhension de ce qui leur est étranger</i> <i>Réactiver l’échanger avec des établissements scolaires allemands.</i> <i>Poursuivre les projets eTwinning et les développer.</i> <i>Poursuivre les mini-stages, en proposer dès la 4^{ème}.</i> <i>Poursuivre les ambassadeurs (collège – lycée).</i> <i>Poursuivre les divers forums.</i></p>			

Objectifs opérationnels prioritaires AXE 2	Actions et acteurs	Indicateurs (après 3 ans)
<p>Développer l'ouverture culturelle et internationale et favoriser la pratique des langues étrangères</p>	<p>Proposer à chaque élève un voyage pédagogique durant sa scolarité au collège</p> <p>Participation à la journée de l'Europe</p> <p>Développer des partenariats et les pérenniser</p> <p>Accueil d'assistants de langue</p> <p>Poursuivre et développer les projets de correspondance eTwinning</p> <p>Clubs de langue</p> <p>Proposer aux élèves une section européenne</p> <p>Projet Erasmus +</p> <p>Accueillir des résidences d'artistes</p> <p>Poursuivre les projets culturels et éducatifs (voir PPEC)</p>	<p>Nombre d'élèves ayant participé à une sortie pédagogique lors de sa scolarité</p> <p>Nombre d'élèves ayant participé à un échange (physique ou virtuel) avec des élèves étrangers</p> <p>Nombre de projets eTwinning menés</p> <p>Fréquentation des clubs de langue</p> <p>Nombre d'élèves poursuivant en seconde européenne ou en Bachibac / Abibac</p> <p>Nombre de personnels ayant effectué des mobilités</p> <p>Nombre de personnels ayant la certification DNL</p>
<p>Construire son projet d'orientation de manière ambitieuse et consolider sa connaissance du monde économique</p>	<p>Démystifier certaines poursuites d'études</p> <p>Faire découvrir aux élèves les métiers internes à l'EPLÉ et l'expérience professionnelle des personnels</p> <p>Développer les partenariats</p> <p>Pérenniser la mini-entreprise</p>	<p>Nombre de mini-stages effectués</p> <p>Nombre d'élèves poursuivant leurs études en dehors du BEF</p>

	<p>Proposer aux élèves de 5^{ème} la découverte du monde professionnel</p> <p>Intervention du Psy-EN dans les classes et prise rendez-vous avec les élèves et ou parents (orientation post 4^è et 3^è).</p> <p>Proposer un véritable projet Parcours Avenir de la 6^è à la 3^è : recensement des actions déjà menées ou à envisager dans chaque discipline concernant l'orientation, la découverte des métiers, les formations...</p>	
<p>Contribuer à ce que chaque élève exerce une citoyenneté active</p>	<p>Mettre en valeur l'engagement des élèves dans les instances comme le CVC, le FSE.</p> <p>Mettre en place une formation des délégués.</p> <p>Elire des éco-délégués et développer des projets en matière d'EDD.</p> <p>Valoriser les élèves engagés dans les cadets de la sécurité, les JSP ou les associations locales.</p>	<p>Validation compétences socle Parcours Citoyen</p>

AXE 3: Un territoire d'éducation et de formation collaboratif et dynamique à l'origine de projets éducatifs, pédagogiques et culturels ancrés dans les réalités de la société.

<p>Contexte</p>	<p>Circonscription : Bernay Écoles de rattachement : 4</p>	<p>Collèges : 213 élèves EGPA : 0 ULIS : 0 Total : 213 élèves</p>	<p>Lycée GT de secteur : lycée Fresnel de Bernay</p>	<p>LP du BEF: 3</p>
<p>Particularités du collège/homogénéité (géographie, résultats, histoire...) Points forts-points faibles...</p>	<p>Les enseignants sont à l'origine d'une offre pléthorique de projets et d'actions éducatives comme pédagogiques. Un enseignant référent propose ainsi chaque année de répertorier la richesse et la variété de ces actions ancrées autour des parcours Citoyen, Avenir, Éducatif de Santé et Éducation Artistique et Culturelle.</p> <p>La dynamique de l'Association Sportive est à renforcer. Les élèves sont assidus et relativement motivés, soutenus par un investissement notable une fois encore des collègues qui encadrent la structure.</p> <p>Le Foyer Socio-Educatif propose de nombreux projets culturels, sportifs et éducatifs à une très grande majorité d'élèves, assidus et motivés. Des sorties et actions sont proposées tout au long de l'année afin de promouvoir et de compléter l'enrichissement des élèves adhérents.</p> <p>Depuis l'année scolaire 2017-2018, le collège s'est doté d'un Conseil de la Vie Collégienne (C.V.C.) qui propose également diverses activités culturelles et d'animation de la vie de l'établissement. Cette instance participe en outre de la formation citoyenne des élèves élus ou candidats et s'inscrit pleinement dans le Parcours Citoyen ainsi que le Parcours Avenir. Elle déploie également des actions en lien avec le développement durable et l'action solidaire (challenge Bouchons276, opération Restos du Cœur) en lien avec des partenaires associatifs locaux à envergure nationale.</p> <p>Pléthore d'enseignants gèrent des clubs organisés tels que les clubs badminton, numérique, langues étrangères, potager, éloquence. Certains clubs proposent un spectacle de fin d'année afin de promouvoir et de valoriser l'investissement des élèves membres et diverses actions sont menées tout au long de l'année afin à encore de développer les Parcours Avenir Citoyen, Santé et Culturel : réalisation de vidéos d'orientation, sensibilisation à la santé (sucres, alcool, maladies, nouvelles technologies...). Ils participent en outre à des concours départementaux ou nationaux (Concours <i>Les Reporters de l'Artisanat</i> organisé par La Chambre des Métiers de l'Artisanat de Seine-Maritime, <i>Je filme le métier qui me plaît</i>).</p> <p>Diverses actions culturelles sont également proposées par les enseignants comme Le Prix des Dévoreurs de Livres, organisé par le Département de l'Eure, le Prix des Ados de Deauville...</p> <p>Un déficit de confiance et d'ambition en terme de performances est à noter. L'estime de soi est un terme à développer notablement auprès du public présent dans l'EPL.</p> <p>L'équipe des ATTE est appliquée et particulièrement soucieuse du bien être des membres de la communauté éducative : bien que vétuste et ancien, l'établissement est caractérisé par son excellent état à l'intérieur des locaux, lié à leur travail de grande qualité.</p>			

	<p>Le collège Jacques DAVIEL affiche des forces vives, des personnels de grande qualité et un environnement proposé par la collectivité territoriale destiné à favoriser la réussite de ses élèves, en lien avec la commune nouvelle, particulièrement soucieuse de soutenir les actions engagées.</p>
<p>Analyse globale quantitative</p>	<p><i>Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ouverture culturelle est le point fort de l'établissement (projets, voyages, sorties, ateliers artistiques, accompagnement éducatif) - L'ouverture vers le monde économique est à poursuivre (mini-entreprise, forums, projets...) - L'ouverture scientifique notamment des jeunes filles est un point faible du BEF Bernay Pont-Audemer (les lycées du secteur ont un nombre insuffisant de filles qui poursuivent leurs études en sections scientifiques)
<p>Analyse qualitative <i>(trajectoire 2019-2022)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolution(s) déjà enclenchée(s)... • État de la carte des formations... • ... 	<p>Un territoire d'éducation et de formation collaboratif et dynamique à l'origine de projets éducatifs, pédagogiques et culturels ancrés dans les réalités de la société.</p> <p>1/ Quel sens ?</p> <p>Développer, enrichir, approfondir la culture, les connaissances et les compétences des élèves, Etablir des ancrages locaux tout en ouvrant vers le national et l'international, Travailler, approfondir et enrichir le projet pédagogique, Développer l'ambition culturelle, géographique, scolaire et professionnelle des élèves, Former les élèves à la citoyenneté et à la solidarité et développer l'esprit critique, Sensibiliser les élèves aux grandes questions de santé, Renforcer la liaison Cycle 3 avec les écoles du secteur, Etablir des partenariats et collaboration avec les partenaires locaux, Renforcer les compétences numériques des élèves, Renforcer l'attractivité culturelle et sociale de l'EPL.</p> <p>2/ Ce que cela implique ?</p> <p>Mise en place de projets éducatifs, pédagogiques et culturels variés pour l'ensemble des niveaux de classe (sorties, séjours et voyages pédagogiques, locaux, nationaux et internationaux, activités éducatives et pédagogiques) Développement d'une collaboration étroite avec les partenaires extérieurs (médiathèque de Mesnil en Ouche, associations...) Organisation de rencontres centrées sur l'orientation des élèves dès la 5^e (soirées d'orientation, forums...) Mise en place de projets citoyens (élections...)</p> <p>3 / Quels besoins prioritaires, quels atouts à développer:</p>

	<p>Temps de concertation pour l'équipe pédagogique Besoin de formation pour les enseignants et les élèves Besoin de matériel numérique Besoin de moyens horaires et humains</p> <p>Atouts : Stabilité et cohésion de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative de l'EPL Motivation et dynamisme de l'ensemble des acteurs de la communauté éducative de l'EPL Implication et soutien financier, matériel, humain, éducatif importants de la commune nouvelle de Mesnil en Ouche dans la vie de l'établissement Implication du CD27 Création d'un vaste campus éducatif englobant les trois écoles primaires du secteur et l'EPL (développement actif de la liaison cycle 3 école-collège)</p>	
Objectifs opérationnels prioritaires AXE 3	Actions et acteurs	Indicateurs (après 3 ans)
Développer la culture, les connaissances et les compétences des élèves	<p>Sorties et séjours pédagogiques Activités et actions éducatives et pédagogiques Maintien d'une offre d'enseignements optionnels développée et ambitieuse : classe bilangue, LCE, LCA... Mini-entreprise Cadets de la Sécurité Civile Section sportive Le CDI, un lieu de formation, de ressources, de culture et d'ouverture d'esprit</p>	<p>Réalisation des projets</p> <p>Projet documentaire</p>
Développer une ouverture locale, nationale et internationale pour tous les élèves	<p>Partenariats locaux (médiathèque de Mesnil en Ouche, partenaires artistiques, résidence d'artistes, futur lycée international de Bourg-Achard, valorisation des acteurs de la ruralité...) Partenariats nationaux (musées, résidence d'artistes, associations caritatives...) Partenariats internationaux (e-Twinning...) Sorties et séjours pédagogiques</p>	<p>Chaque élève aura eu la possibilité de participer à une sortie et/ou séjour pédagogique au cours de sa scolarité</p> <p>Réalisation des projets</p>

<p>Développer l'attractivité de l'EPL</p>	<p>Création d'un « internat du XXI^e siècle » à destination des élèves du secteur et hors secteur Maintien d'une offre pédagogique soutenue et variée Maintien de classes à effectifs réduits liées au statut d'établissement « rural, social, isolé » de l'EPL Maintien et renforcement d'une synergie entre les cycles 3-4, la classe ULIS, la section PEJS et l'IME au sein du futur campus éducatif Développement d'une offre pédagogique unique en France (sur l'ensemble du cycle 3) : Classe à Horaires Aménagés Toutes Ecritures Maintien de la demande du P.P.E.C.</p> <p>Valoriser les actions, les projets menés au sein du campus via les outils numériques ou classiques de communication.</p>	<p>Taux d'occupation de l'internat supérieur à la moyenne nationale (60%) Diversité des profils accueillis au sein de l'internat Réalisation des projets Réalisation d'un projet artistique (CHAE)</p> <p>ENT, Twitter, journal local, Gazette Mesnil en Ouche</p>
<p>Développer les connaissances et compétences numériques des élèves</p>	<p>Maintien de la demande de dotation en matériel informatique Renforcement de l'usage de l'Espace Numérique de Travail (E.N.T.) Développement et formation de la certification PIX Développement des usages numériques au sein des disciplines Participation à des activités et actions en lien avec le numérique (concours ALGOREA, concours CASTOR...)</p>	<p>Réalisation des projets Etat des lieux du matériel informatique Taux de réussite à la certification PIX Appropriation des outils numériques par les élèves Taux de fréquentation et d'utilisation de l'ENT</p>
<p>Développer et renforcer l'accompagnement des familles et des responsables légaux</p>	<p>Maintien et renforcement des soutiens financiers (bourses, fonds social...) Constat : + de 40% de CSP défavorisées Organisation de formations et de suivi (usage ENT) Impliquer davantage les familles dans la construction du parcours d'orientation (rencontres, échanges, saisie des vœux d'orientation...)</p>	<p>Taux d'attribution des dossiers de bourses Taux d'implication des familles et responsables légaux dans la vie de l'établissement (élections des représentants des parents d'élève, participation au CA, aux conseils de classe, APE...) Taux d'implication des familles et responsables légaux dans le parcours d'orientation (participation aux rencontres...)</p>

Développer l'offre de formation des personnels de la communauté éducative	Développement de formations sur site Développement de formations relatives aux besoins spécifiques du campus (ULIS, PEJS, élèves allophones, UEE, élèves à besoins particuliers...) Développement de la formation à l'international (Erasmus +...)	Mobilité des enseignants Nombre de formations
--	--	--